

T.C.
ERENLER KAYMAKAMLIĐI
ABDULLAH ESMA KOCABIYIK İLK ve ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK PLÂN

2024

2028



K. Atatürk

“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden,
rahat yaşamak isteyen toplumlar,
önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve

İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatani.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!



SAKARYA		ERENLER	
Adres	YAZILI MAHLLESİ 166/1 ERENLER/SAKARYA	Coğrafi Konum	https://goo.gl/maps/QGEyMkkeyu42
Telefon Numarası	0264 363 72 22	Faks Numarası	
E- Posta Adresi	732417@mebk12.tr	Web Sitesi	http://www.abdullahesmakocabiyikoo.meb.k12.tr
Kurum Kodu	732416 732417	Öğretim Şekli	TAM GÜN

SUNUŞ

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024–2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü

örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Abdullah Esmâ Kocabıyık İlk ve Ortaokulu olarak amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir bakım sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, *sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen* çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Abdullah Esmâ Kocabıyık İlk ve Ortaokulu stratejik planlama çalışmasında önce durum tespiti yapılmıştır. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Abdullah Esmâ Kocabıyık İlk-Ortaokulu Stratejik Planı (2024–2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.



Ufuk KARA

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SYF
SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI	6
1.1. Stratejik Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2. Planlama Süreci	7
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	8
2.1. Kurumsal Tarihçe	9
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirmesi	10
2.3. Mevzuat Analizi	10
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	10
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	11
2.6. Paydaş Analizi	12
2.7. Kuruluş İçi Analiz	15
2.7.1. Teşkilat Yapısı	16
2.7.2. İnsan Kaynakları	17
2.7.3. Teknolojik Düzey	18
2.7.4. Mali Kaynaklar	18
2.7.5. İstatistik Veriler	19
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel)	20
2.9. GZFT Analizi	21
2.9.1. Gelişim ve Sorun Alanları	24
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	25
3.1. Misyon	26
3.2. Vizyon	26
3.3. Temel Değerler	26
4. BÖLÜM: AMAÇ HEDEF VE EYLEMLERİN BELİRLENMESİ	27
4.1. Tema1: Eğitim ve Öğretime Erişim	27
4.2. Tema2: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması	28
4.3. Tema3: Kurumsal Kapasite	31
5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34
5.1. İzleme ve Değerlendirme	35
6. BÖLÜM: TABLO ŞEKİL VE GRAFİKLER	35
6.1. Tablo, Şekiller ve Grafikler	36

1. BÖLÜM



STRATEJİK PLAN

HAZIRLIK PROGRAMI

1.1. GİRİŞ

2024-20283 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Ufuk KARA	Okul Müdürü
2	Aydın ÖZKAN	Müdür Yardımcısı
3	Umut PALANDÖKEN	Öğretmen
4	Mehmet Fatih AYVAZ	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Hasan KESKİN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Ahmet GÜLER	Müdür Yardımcısı
2	Mustafa GÜNEY	Öğretmen
3	Ekber Onur ÖZBEK	Öğretmen
4	Burak YAVUZ	Öğretmen
5	Demet DEMİREZEN YAVUZ	Öğretmen
6	Murat Eray ŞENER	Gönüllü Veli

1.2. PLANLAMA SÜRECİ

1.2. Planlama Süreci: 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. KURUMSAL TARİHÇE

Okulumuz ilk olarak 1946 yılında **Çarkalar Ortaokulu** olarak eğitim öğretime başladı. Üç derslikli ve halen ayakta olan eski bina köy içindedir. Okulumuzun arsası köy merasından ayrılmıştır. Bu eski bina çevrenin ihtiyaçlarına cevap vermeyince 1999 depreminden sonra okulun bugünkü arsasının üzerine 8 derslikli prefabrik bina inşa edilmiş ve bu binada eğitim 2007 yılına kadar **Yazılı İlköğretim Okulu** adı ile devam etmiştir. Yine öğrenci sayısının artması nedeniyle mevcut prefabrik bina ihtiyaca cevap vermeyince hayırsever iş adamını Nurullah Kocabıyık tarafından babasının ve annesinin anısına 16 derslikli olarak bugünkü binamız inşa edilmiş ve 2007 yılında **Yazılı Abdullah Esmâ Kocabıyık İlköğretim Okulu** adı ile eğitim-öğretime başlamıştır.

2012 yılında Milli Eğitimin 4+4+4 şeklinde uygulamaya başlaması ile birlikte okulumuz **Abdullah Esmâ Kocabıyık İlkokulu** ve **Abdullah Esmâ Kocabıyık Ortaokulu** olarak ayrılmıştır. Fakat bina sıkıntısı sebebiyle dönüşüm tam gerçekleşene kadar aynı binada eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.

1 Ocak 2014 'e kadar köy olarak geçen yerleşim bölgelerimiz bu tarihten itibaren mahalle statüsüne geçmiştir.

Okulumuzda 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 1 Rehber Öğretmen, 2 Anasınıfı Öğretmeni, 8 Sınıf Öğretmeni ve 15 Branş Öğretmeni görev yapmaktadır.

2.2. UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan hedeflere ulaşılmış olup yeni yapılan planda çevresel, ekonomik ve teknolojik şartlarda ki gelişim ve değişimler göz önüne alınarak ulaşılabilir yeni hedefler konmuştur. Yapılan öğrenci ve veli anketlerinde okulun akademik hedefleri dışında kültürel ve sportif hedefler de belirlenmiştir.

2.3. MEVZUAT ANALİZİ

Abdullah Esmâ Kocabıyık İlkokulu ve Ortaokulu olarak **Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği** incelendi. Mevzuattaki değişiklikler incelenerek gerekli güncellemeler yapıldı. Kurumların işleyişi, öğrenci kayıt devamsızlık ve izlenmesi, öğrenci başarısı ve sınıf geçme ve kurulacak kurullar ile ilgili gerekli çalışmalar ve düzenlemeler yapıldı.

2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

Stratejik plan hazırlığı yaparken Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ve Örnek Okul Stratejik planı incelenerek hazırladığımız planın şekil ve içerik yönünden eksikleri tamamlanmıştır. Belirlediğimiz hedef ve amaçlarımızı üst kurumların hedef ve amaçlarına uygun olmasına özen gösterilmiştir.

2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak sunduğumuz ürün ve hizmetler belirlenerek tablo halinde aşağıda belirlenmiştir.

ERENLER

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-Nakil İşleri Devam- Devamsızlık Sınıf Geçme Sınav Hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrencilere Rehberlik Yapmak Velilere Rehberlik Yapmak Rehberlik Faaliyetleri Yürütmek
Sosyal Faaliyetler	Okul Aile İşbirliği
Sportif Faaliyetler	Bireysel ve Takım Sporları
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Yıl Sonu Müsamereleri ve Kermesler
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Meslek Günleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	Veli Toplantıları
Öğrencilere Yönelik Faaliyetleri	Yarışma ve Etkinlikler (Bisiklet Günü Etkinlikleri)

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

2.6.1. PAYDAŞ ANKETLERİ

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%47	%47		%6	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%36	%24	%30	%5	%5
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%60	%35		%5	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%24	%54	%17	%5	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%48	%42	%5	%5	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%53	%41	%6		
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%65	%35			
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%50	%44	%6		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%65	%35			
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%47	%24	%12	%17	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%52	%30	%12	%6	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%24	%30	%30	%6	%10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%17	%60		%6	%17

Öğretmen Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%83	%17			
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%100				
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%100				
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%92	%8			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%83	%17			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%75	%25			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%66	%17	%17		
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%100				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%83	%17			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%83	%17			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%92	%8			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%75	%25			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%67	%25		%8	

Veli Anketi Sonuçları:

SIRA NO	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%58	%42			
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%58	%42			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%66	%34			
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%51	%32	%8	%9	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%50	%25	%8	%9	%8
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%50	%34	%8	%8	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%34	%58			%8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%50	%17	%8	%17	%8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%58	%17	%8	%17	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%8	%33	%34	%17	%8
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%41	%17	%8	%25	%9
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%58	%17	%25		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%24	%25	%34		%17

2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

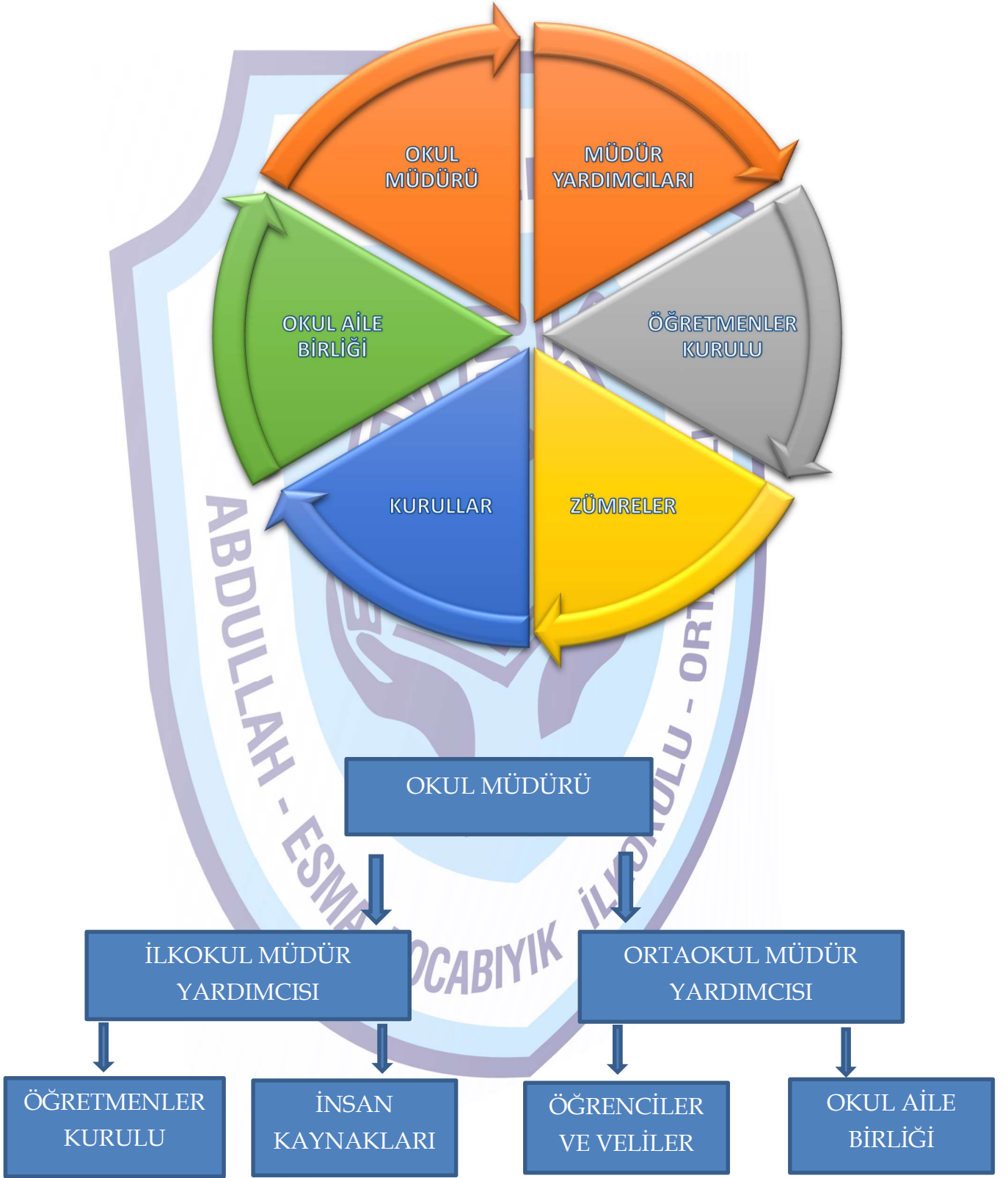
OKUL BÖLÜMLERİ		ÖZEL ALANLAR	VAR	YOK
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	36.5	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	41	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	37.6	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	925	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12.664			
Okul Kapalı Alan (m2)	1.850			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı alan (m ²)	1.300			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	9			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM	SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Anasınıfı A	9	10	19	5/A	11	12	23
Anasınıfı B	8	11	19	5/B	11	12	23
1/A	8	15	23	6/A	11	11	22
1/B	7	14	21	6/B	10	12	22
2/A	10	10	20	7/A	12	7	19
2/B	11	9	20	7/B	12	7	19
3/A	10	9	19	8/A	10	8	18
3/B	9	10	19	8/B	10	7	17
4/A	12	10	22	8/C	9	8	17
4/B	12	9	21				

2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI



2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI

UNVAN	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	3	5	8
Branş Öğretmeni	10	5	15
Rehber Öğretmen	0	1	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
TOPLAM ÇALIŞAN SAYILARI	16	14	30

Personel	Sayısı	Ortalama görev Süresi(Yıl)	Yıllık Sirkülasyon
Okul Müdürü	1	8	0
Müdür Yardımcısı	2	5	0
Öğretmen	27	8	1
Yardımcı Personel	2	1	2

Çalışanın Ünvanı	Görevi
Okul Müdürü	Kayıt, Öğrenci İşleri, Personel Özlük ve Maaş işlemleri, Okul Genel Yapısını ve İşleyişini Takip ve Devamını Sağlama, Kurul ve Komisyonlar
Müdür Yardımcıları	Öğrenci İşleri, Devam-Devamsızlık Takibi, Öğrenci-Veli-Öğretmen koordinasyonu, Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin Takibi, Ders Devam Takibi,
Öğretmenler	Derslerin İşlenişi, Kurul ve komisyonlarda görev alma, sosyal ve Kültürel Faaliyetlerde Aktif Rol Alma, Nöbet Takibi, Öğrencilere Mesleki ve Gelişimsel Rehberlik
Yardımcı Personel	Okulun Temizlik İşleri, Kalarifer Yakımı

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Personel Sayısı	İhtiyaç Duyulan Personel Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	200	27	80	3	20	3

2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 megabit FİBER

2.7.4. MALİ KAYNAKLAR

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2021	10.850,00	7.650,00
2022	26.240,00	10.300,00
2023	37.400,00	19.000,00

2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER

ALAN	VERİ
Öğrenci Durumu (Genel mevcut, Ortalama Sınıf Mevcudu vs.)	Mevcut Öğrenci: 384 Ort. Sınıf Mevcudu: 20
Açılan Kurslar	DYK Kursları 10 sınıf Halk Oyunları Egzersizi 1 sınıf
Akademik Başarı	2017 – 2019 - 2022 LGS İlçe 1. liği 2016 – 2018 LGS İlçe 2. Liği 2020 – 2021 – 2023 LGS İlçe 3. lüğü
Öğrenci Devam-Devamsızlık	Öğrenci Devam Oranı %100
Sosyal Kulüpler	8 Sosyal Kulüp Bulunmaktadır
Rehberlik Hizmetleri	1 Rehber Öğretmen ve Odası
Okula Ulaşım	Erenler – Karapürçek İlçe Yolu Güzergahı Üzerinde Belediye Otobüsleriyle Ulaşım Sağlanmaktadır
Örnek Çalışmalar	“ESNEME ESNET” Sağlıklı Yaşam ve Spor Projesi “GELECEĞE ÇEVİR” Güvenli Bisiklet Kullanımı Projesi
Sivil Savunma Çalışmaları	Tüm Ekipler Oluşturulmuştur ve Yılda 2 kere Tatbikat Yapılmaktadır

2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ

POLİTİK-YASAL ETKENLER	EKONOMİK ETKENLER
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlölüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İő kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe
SOSYO-KÜLTÜREL ETKENLER	TEKNOLOJİK ETKENLER
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişmeler (geniş aileden çekirdek aileye geçiő, erken yaőta evlenme vs.),• Nüfus artışı,• Göç,• Nüfusun yaő gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaőama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı
ÇEVRESEL ETKENLER	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuőađında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖNLER

Öğrenciler	Farklı yeteneklerde öğrenci olması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun deneyimli ve dinamik olması
Veliler	Velilerin iletişime açık olması
Bina ve Yerleşke	Okul bina projesinin öğretmen ve öğrenciler açısından ferah olması
Donanım	Okulumuzun gerekli teknolojik donanıma sahip olması
Bütçe	Velilerin okul aile birliğine bütçesine katkı sağlamaları
Yönetim Süreçleri	Ekip çalışması ile belirlenen hedeflere ulaşılması için gayret gösterilmesi
İletişim Süreçleri	Biz bilinci ile idare, öğretmen ve veli iletişimi

ZAYIF YÖNLER

Öğrenciler	Geçmişten gelen alışkanlıklar sebebiyle yeterli çaba göstermeden her şeyi öğretmenden hazır beklemeleri
Çalışanlar	Yardımcı personel yetersizliği
Veliler	Bazı velilerin ilgisizliği
Bina ve Yerleşke	Kapalı bir spor alanı ve çok amaçlı salon olmaması
Donanım	Teknolojik donanımın zamanla eskimesi, bozulması gibi sebeplerle ihtiyacı karşılayamayacak duruma gelmesi
Bütçe	Okul aile birliği toplantısında belirlenen bütçelerin oluşturulmasında yaşanan zorluklar
Yönetim Süreçleri	Yapılacak iş ve işlemlerin çokluğu sebebiyle bazı zamanlarda iletişim ve işlerin aksaması
İletişim Süreçleri	İletişim araçlarının gerektiği gibi kullanılmaması

DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR

Politik	Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi
Ekonomik	İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
Sosyolojik	Şehirde üniversite olması
Teknolojik	Öğrencilerin kolaylıkla internete erişebilmeleri
Mevzuat-Yasal	-----
Ekolojik	Okulumuzun bulunduğu bölge itibari ile temiz hava ve doğa ile içi içe olması

TEHDİTLER

Politik	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar,
Ekonomik	İşsizlik durumu
Sosyolojik	Zaman zaman yanlış veli tutumundan kaynaklanan sorunlar
Teknolojik	İnternetin yaygınlaşmasıyla birlikte olumsuz davranış tarzlarında artış eğilimi gözlemlenmektedir.
Mevzuat-Yasal	-----
Ekolojik	Okulumuzun kırsal bölgede olması sebebiyle olumsuz kış şartlarının etkin olması

2.9.1 GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Bazı velilerin çocuklarını okula göndermek istememesi nedeniyle zaman zaman karşılaşılan devamsızlık problemleri
2	Öğrenci servislerinin olmaması, öğrencilerin okula yürüyerek gelmeleri veya kendi imkanları ile gelirken derslere geç kalmaları.
3	Özellikle ikinci kademedeki sonradan gelen öğrencilerin uyum problemini geç atlatalmaları
4	İlk ve Ortaokulun aynı binada olmaları, bina sorunu nedeniyle ayrılamamaları.
5	Okul bahçesinde kapalı alan olmaması sebebiyle yağmurlu ve soğuk havalarda öğrencilerin zamanlarını okul koridorlarında değerlendirmeleri. Bu durumda kargaşa ve düzensizliğe sebep vermesi.
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin ilgi, istek ve gelecek kaygılarının olmayıp rekabet ortamının oluşturulmaması.
2	Okulun köyde olması sebebiyle öğrencilerin öğle arasında beslenmelerini yeterince yapamamaları, öğrenci kantininden aldıkları basit yiyeceklerle geçiştirmeleri.
3	İlk ve Ortaokulun aynı binada olmaları, bina sorunu nedeniyle ayrılamamaları.
4	Okul bahçesinde kapalı alan olmaması sebebiyle yağmurlu ve soğuk havalarda öğrencilerin zamanlarını okul koridorlarında değerlendirmeleri. Bu durumda kargaşa ve düzensizliğe sebep vermesi
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina olmadığı için ilk ve orta okulun aynı binada eğitim görmesi
2	Kapalı spor alanının olmaması
3	Okulumuzun bulunduğu mahalle itibarıyla çocukların ayaklarıyla gelen çamurun önüne geçilememesi

3. BÖLÜM



3. BÖLÜM : GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 MİSYON

Çocuklarımızın doğal bir ortamda, özgüveni gelişmiş, ne istediğini bilen, teknolojiyi ve yabancı dili iyi kullanabilen, dürüst, sevecen, milli ve manevi değerlere sahip, kültürel değerleri uygulayıp gelecek nesillere aktarabilen, Atatürk ilkelerine bağlı, sosyal insan olarak yetiştirilmesi amacı ile varlığını sürdürmektedir.

3.2. VİZYON

Türk Milli Eğitiminin Amaçları doğrultusunda, her bireyin öğrenmesine ve gelişmesine yardımcı olan, değerler eğitime önem veren, paylaşımcı, dinamik ve üretken bir okul toplumu olmak.

3.3. TEMEL DEĞERLER

- *Birbirimize saygılı davranırız.*
- *Çalışana fırsat eşitliği tanırız.*
- *Birbirine ahlaklı ve sorumlu bir biçimde davranırız.*
- *Açık ve dürüst iletişim içinde oluruz..*
- *Bireysel yenilikçiliği ve yenilikleri destekleriz.*
- *Hizmet verdiklerimize göre hizmeti şekillendiririz.*
- *Çevreyi koruruz*
- *Problemin değil, çözümün parçası oluruz.*
- *Karar almada ve uygulamada şeffaf davranırız.*
- *Milli ve manevi değerlerimize sahip çıkarız.*

4. BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE
EYLEMLERİN
BELİRLENMESİ

4.1. TEMA 1 : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır

STRATEJİK AMAÇ 1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

STRATEJİK HEDEF 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ortaokul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ortaokul Müdür Yardımcısı	Mayıs 2024

4.2. TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 2.

Okulumuzda; tüm bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandıracak nitelikli, sürdürülebilir ve kaliteli bir eğitim vermek, dil becerileri gelişmiş, hayat boyu öğrenen sağlıklı bireyler yetiştirmek.

STRATEJİK HEDEF 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT		HEDEF			
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	65	75	80	85	90	100
PG.1.1.b	LGS ortalama net sayısı	39	40	42	45	47	50
PG.1.1.c	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	70	75	75	80	80	80

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Okulumuzda yapılan değerlendirmeler yapılarak öğrencilerimizde görülen eksiklikler belirlenerek ihtiyaca yönelik destekleme yetiştirme kursları açılacak.	Okul yönetimi	Eylül 2024
1.1.2	Öğrencilerimizin bireysel yetenekleri dikkate alınarak sosyal sportif ve sanatsal faaliyetlerde her öğrencinin etkin olarak katılımı sağlanacak ve yönlendirmeler yapılarak öğrencilerimizin zihinsel, ruhsal ve akademik yönden sağlıklı gelişimleri sağlanacak.	Ders öğretmenleri	2024-2025-2026-2027-2028
1.1.3	Okul başarısına etki eden çevresel etkenler, ailesel nedenler, sosyal etkenler olumlu ve olumsuz yönleri ile araştırılarak gerekli tedbirler alınacak.	Okul yönetimi-ders öğretmenleri	2024-2025-2026-2027-2028
1.1.4	Öğrencilerimizin akademik başarılar dışındaki sosyal-sportif başarıları ödüllendirilecek.	Okul yönetimi	2024-2025-2026-2027-2028
1.1.5	Eğitim ortamımız öğrencilerimizin keyifle geleceği, okulda geçirdiği zamandan zevk alacağı ve baktığı her noktanın eğitici ve öğretici materyal ve görseller ile zenginleştirilecek.	Okul yönetimi-ders öğretmenleri	2024-2025-2026-2027-2028

STRATEJİK HEDEF 2.2.

Stratejik plan döneminde; eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmek, uluslararası hareketliliğe katılan öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	LGS yabancı dil net ortalaması	4.05	4,5	5	5,5	6	6
PG.1.1.b	Temel eğitimde yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	68	70	72	75	78	80
PG.1.1.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına / projelerine katılan öğretmen sayısı	0	3	3	5	5	5

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Öğrencilerimizin yabancı dil yeterlilik düzeyleri tespiti edilerek geliştirilmesi sağlanacaktır.	Ders öğretmenleri	2024-20205-2026-2027-2028
1.1.2	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri yönelik eğitim ortamları hazırlanacak.	Okul Yönetimi	2024-20205-2026-2027-2028
1.1.3	Öğrenci, öğretmen ve yöneticilere hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası program ve Erasmus+ projeleri hazırlanacak.	Okul yönetimi- öğretmenler	2024-20205-2026-2027-2028
1.1.4	Dyned ve e-twinning gibi proje modüllerinin öğrenci ve öğretmenler tarafından daha etkin kullanmaları sağlanacaktır.	Okul yönetimi	2024-20205-2026-2027-2028
1.1.5	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla eğitim, seminer, çalıştay vb. düzenlenecek bireylerin teorik yabancı dil bilgilerini kullanmaları sağlanacaktır.	Okul yönetimi- öğretmenler	2024-20205-2026-2027-2028

4.3. TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3.

Eğitim öğretimde verimlilik ve hizmet kalitesini artırmak için; kurumlarımızın beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidermek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırmak, yönetim ve organizasyon yapısını çağın gereklerine uygun hale getirmek.

STRATEJİK HEDEF 3.1.

2024-2028 stratejik plan döneminde; ihtiyaç tespiti yaparak insan kaynaklarının planlı dağılımını yapmak, mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak geliştirmek

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	15	16	17	17	18	18
PG.3.2.b	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20,15	20	20	20	20	20
PG.3.3.c.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%) (Yüksek Lisans + Doktora)	0	0	1	2	3	4
PG.3.4.c.	Çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	11	12	15	20	25	30
PG.3.5.c.	Norm kadro doluluk oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	İhtiyaç görülen konularda okulumuz bünyesinde hizmet içi eğitim, kurs ve seminerlerin yetkili birimlerle iş birliği içinde alanında yetişmiş kişilerce verilmesi sağlanacak.	Okul yönetimi	2024-2025-2026- 2027-2028
1.1.2	Mahalli ve ulusal olarak düzenlenen kurs, seminer ve hizmet içi eğitim faaliyetlere ilgili personelimizin katılımları sağlanacak.	Okul yönetimi	2024-2025-2026- 2027-2028
1.1.3	Yüksek lisans, doktora vb. akademik eğitim faaliyetlerine katılacak personelimize ders saati düzenlemelerinde kolaylık sağlanacak.	Okul yönetimi	2024-2025-2026- 2027-2028
1.1.4	Okulumuzun onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespit edilerek onarımları sağlanacaktır.	Okul yönetimi	2024-2025-2026- 2027-2028
1.1.5	Sınıfların ve destek eğitim odalarının donatımı yapılacaktır.	Okul yönetimi	2024-2025
1.1.6	Okulumuzun fiziki gelişimine yönelik hayırseverlerin teşvik edilerek ve yapılan çalışmanın hayırseverin adı ile anılması sağlanacak.	Okul yönetimi	2024-2025-2026- 2027-2028
1.1.7	Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul yönetimi	2024-2025-2026- 2027-2028

5. BÖLÜM



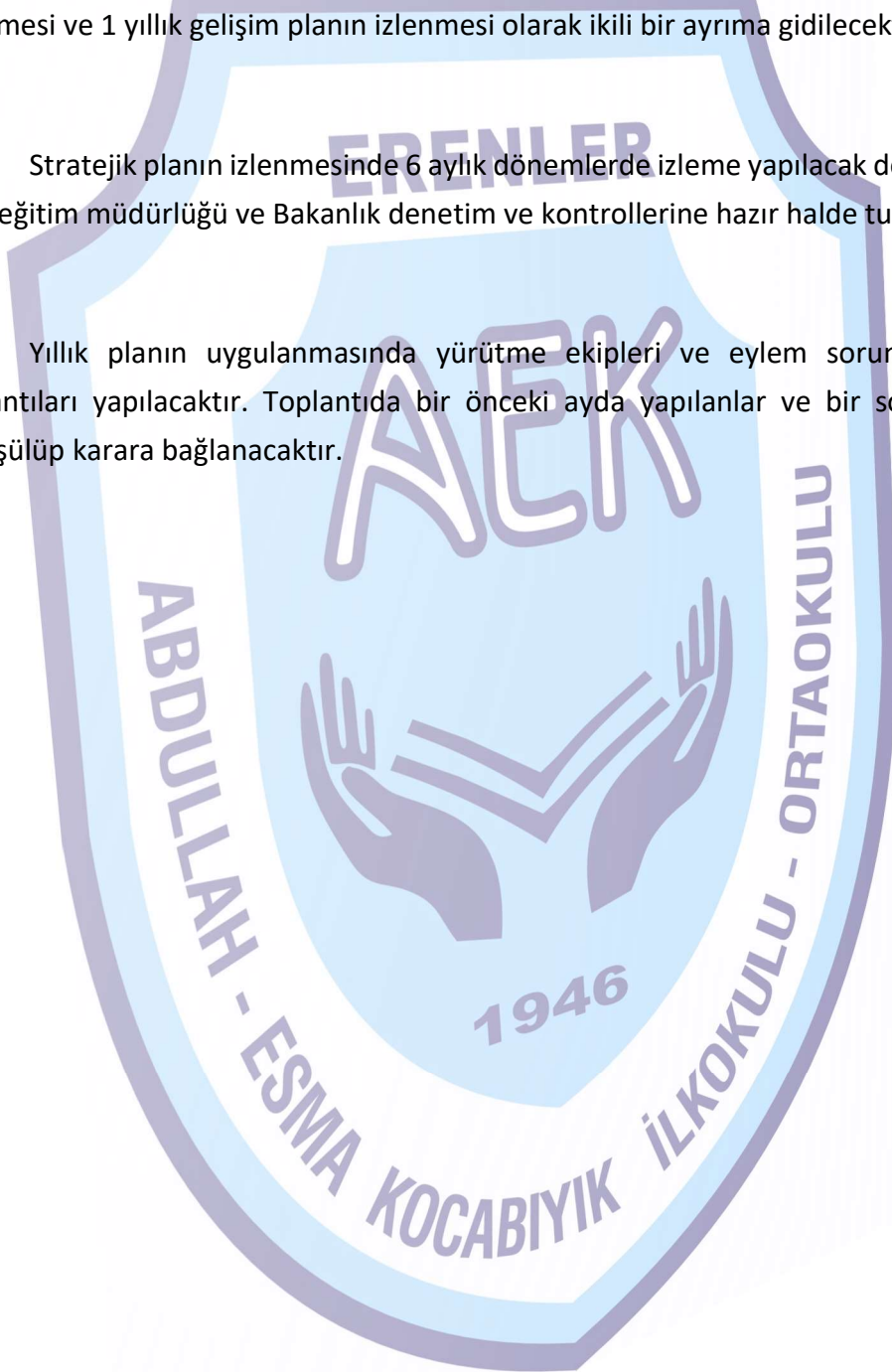
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



6. BÖLÜM



TABLO ŞEKİL VE GRAFİKLER

6.1. BÖLÜM : TABLO ŞEKİL VE GRAFİKLER

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

2024 – 2028 Stratejik planının maliyetlendirme tablosu ve tahmini gelir çizelgesi aşağıya çıkarılmıştır.

KAYNAK TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	300.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	15.000	20.000	20.000	30.000	595.000
TOPLAM	50.000	75.000	100.000	120.000	150.000	595.000

TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım**Okul/Kurum Türü: İlkokul**

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında İYEP kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.1.2. İYEP kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek İYEP kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S4. İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım**Okul/Kurum Türü: Ortaokul**

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite**Okul/Kurum Türü: İlkokul****Amaç**

A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef

H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)

PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)

PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

PG.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)

Stratejiler

S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite**Okul/Kurum Türü: Ortaokul**

Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%) PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) PG 1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: İlkokul	
Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
Performans Göstergeleri	PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Ortaokul	
Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.
Performans Göstergeleri	PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.